**Střední průmyslová škola dopravní, Plzeň, Karlovarská 99**

# Preventivní program školy

**Místo poskytovaného vzdělání:** **Plzeň, Karlovarská 99**

**Odloučené pracoviště:** **Plzeň-Křimice, Průkopníků 290**

**V Plzni dne:** **31. 08. 2023**

**Účinnost od:** **01. 09. 2023**

**Vypracovala:** **Ing. Anna Hýbnerová, školní metodik prevence**

**Mgr. Věra Kroupová Valečková, školní metodik prevence**

**Schválila:** **Ing. Irena Nováková, ŘŠ**

# Preventivní program školy SPŠ dopravní, Plzeň, Karlovarská 99

## I. Analýza situace

Hlavním cílem preventivního programu školy je vytváření pozitivního sociálního klimatu, tedy prostředí vzájemné komunikace, a to jak mezi žáky, tak i mezi žáky a pedagogy. Je nutné působit na pozitivní formování třídních kolektivů, potírat sebemenší náznaky šikany (podceňována je zejména psychická forma) a zlepšovat komunikativní a asertivní dovednosti. Významnou úlohu zde mohou sehrát všichni pedagogičtí pracovníci, zejména pak třídní učitelé, kteří spolupracují s metodikem prevence a výchovným poradcem, a to nejen v případě porušování školního řádu. Zde vidíme ještě rezervy, stejně jako ve spolupráci s rodiči. Myslíme si, že by měli více spolupracovat také třídní učitelé a vychovatelé DM (domova mládeže).

Kromě projevů šikany (popř. xenofobie, rasismu) je nutné soustředit se na formování zdravého životního stylu. Ať už jde o prevenci závislostí, prevenci vzniku poruch příjmu potravy, rizikového sexuálního chování, nebo otázky týkající se životního prostředí. Zejména v těchto oblastech využíváme nabídek odborníků (např. spolupracujeme se Zdravotním ústavem v Plzni, Centrem lékařské prevence, Point 14…). Ve výuce jsou využívány také vlastní materiály.

Domníváme se, že je rovněž nutné zaměřit se na volnočasové aktivity žáků, nejen ubytovaných na DM. Při plnění těchto cílů se přikláníme spíše k využívání aktivit pro menší počet žáků (např. třídní kolektiv), které jsou efektivnější než masové akce. Důležité pak jsou samozřejmě individuální konzultace podle potřeb žáků, jejich rodičů, popř. pedagogických pracovníků.

Prevence se na pracovišti Karlovarská 99 zaměřuje na žáky 1. a 2. ročníků oborů vzdělání zakončených maturitní zkouškou Dopravní prostředky (zaměření Diagnostika a servis silničních vozidel), Provoz a ekonomika dopravy (zaměření Drážní a městská doprava, Komplexní logistika, Vnitrostátní a mezinárodní autodoprava, Bezpilotní systémy a Manažer dopravy) a Mechanizace a služby (zaměření Požární prevence) a Požární ochrana. Dále pak na žáky 3. a 4. ročníků oborů vzdělání zakončených maturitní zkouškou Dopravní prostředky (zaměření Diagnostika a servis silničních vozidel), Provoz a ekonomika dopravy (zaměření Bezpilotní systémy, Manažer dopravy, Drážní a městská doprava, Komplexní logistika a Vnitrostátní a mezinárodní autodoprava) a Mechanizace a služby (zaměření Požární prevence). Samozřejmě je na ni pamatováno i v ŠVP.

V místě poskytovaného vzdělávání Plzeň-Křimice, Průkopníků 290 je prevence určena pro obory vzdělání zakončené výučním listem: Mechanik opravář motorových vozidel, Karosář, Autolakýrník, Autoelektrikář, pro obor vzdělání zakončený maturitní zkouškou Autotronik a pro nástavbové studium obor vzdělání Podnikání.

Preventivní působení na žáky probíhá v těsné spolupráci třídních učitelů a učitelů odborného výcviku, která se ukazuje jako velmi důležitá při řešení problémů u jednotlivých žáků. Nadále je zohledněno, jaké nejčastější projevy rizikového chování se vyskytovaly v minulosti, těm je věnována největší pozornost.

**Podle ročníků jde na pracovišti Karlovarská 99 o následující počty žáků:**

1. ročník – 7 tříd 214 žáků
2. ročník – 7 tříd 215 žáků
3. ročník – 7 tříd 185 žáků
4. ročník – 6 tříd 184 žáků

Celkový počet žáků je 798, z tohoto počtu je 201 dívek.

**Na odloučeném pracovišti v Křimicích, Průkopníků 290 jsou počty následující:**
Obory vzdělání zakončené výučním listem:

1. ročník - 5 tříd 142 žáků
2. ročník - 5 tříd 114 žáků
3. ročník - 5 tříd 99 žáků

Obory vzdělání zakončené maturitní zkouškou:

1. ročník - 2 třídy 59 žáků
2. ročník - 2 třídy 55 žáků
3. ročník - 2 třídy 57 žáků
4. ročník - 2 třídy 50 žáků

Nástavbové studium:

1. ročník - 1 třída 31 žáků
2. ročník - 2 třídy 24 žáků

Celkový počet žáků je 631, z toho 47 dívek.

Plán se vztahuje rovněž na DM, kde je 590 žáků.

## II. Strategie předcházení školní neúspěšnosti žáků

Školní neúspěšnost je vážným problémem, jehož řešení si vyžaduje náročnou práci s dítětem a často také s rodinou dítěte. Bývá důsledkem individuálních rozdílů v osobnosti žáků, v jejich výkonnosti, motivaci i jejich rodinné výchově. Neprospěch je často způsoben souborem příčin, které je třeba dobře rozpoznat. Při řešení školních neúspěchů je nutná úzká spolupráce pedagogických pracovníků, zákonných zástupců a žáka samotného. Často je nutná i konzultace s odborníky.

Školní úspěšnost i neúspěšnost je ovlivňována jednak osobností žáka – např. nízkou odolností vůči zátěži, poruchami učení a chování, zdravotními komplikacemi žáka, ale také nemotivujícím rodinným zázemím. Žáci jsou často ohroženi sociálně nežádoucími jevy, mají problémy ve vztazích v rodině nebo ve škole.

Strategie předcházení školní neúspěšnosti vychází z Vyhlášky č. 27/2016 Sb. a jejím cílem je vyhledávaní potencionálně neúspěšných žáků a vytváření podmínek k zlepšení jejich školní úspěšnosti.

**Neúspěchem ve škole mohou být ohroženy:**

- žáci se speciálně vzdělávacími potřebami
- žáci, kteří nastoupili na SŠ, nebo přestoupili z jiné SŠ
- žáci, kteří jsou nemocní a mají dlouhodobou absenci

- žáci, u kterých nastala změna rodinné situace
- žáci, kteří neovládají český jazyk jako rodný jazyk a nástroj výuky

## 1. Faktory ovlivňující školní neúspěšnost

Úspěšnost ve škole je podmíněna mnoha faktory. Úspěch žáka ve škole nezávisí jenom na jeho schopnostech, ale i na jeho sebehodnocení a míře sebedůvěry.

**Problémy žáka ve vyučovací hodině**

- nerozumí výkladu
- neumí pracovat s učebnicemi a jinými texty
- nestíhá zapisovat podle výkladu
- nedokáže určit, co je podstatné
- neumí se soustředit
- opakovaně je v práci vyrušován spolužáky
-

**Problémy s domácí přípravou**

K problémům s domácí přípravou vede nejčastěji:

- slabá vůle (nedokáže se přinutit k domácí přípravě)
- nedostatek návyků pro samostudium (neumí vybrat důležité, učí se zpaměti bez pochopení látky, nezvládá větší celky, nemá vytvořený systém učení)
- neví, kdy se učit, aby učení bylo efektivní
- problémy komunikace s vyučujícím
- strach z vyučujícího
- obava sdělit, že něčemu nerozumí
- nevyužívání konzultací s vyučujícím problémového předmětu
- nejeví zájem o výuku, v hodině nepracuje, nechce pracovat a rozptyluje svoje spolužáky – odmítá nabízenou pomoc vyučujících

**Ostatní problémy negativně ovlivňující studium**

- dlouhodobé zdravotní problémy - neurotické příznaky – bolesti hlavy, břicha, nechutenství, zvracení, tiky, školní fobie
- změna bydliště, dojíždění
- problémy v rodině (rozchod rodičů, úmrtí jednoho z rodičů, špatná ekonomická situace rodiny, jiné rodinné problémy)
- stres z neprospěchu
- útěky před problémy
- problémy v sociálním prostředí vrstevníků
- záškoláctví, útěky ze školy nebo z domova
- ztráta motivace, pocit méněcennosti, fantazie, regrese

## 2. Formy práce s neúspěšnými žáky

Pro úspěšnost programu jsou podstatné především formy a metody práce využívané učitelem, ke kterým zejména patří:

- snažíme se problém zachytit co nejdříve a odhalit příčiny neúspěšnosti
- úzce spolupracujeme s PPP, SPC a rodiči
- pomáháme rodičům zajistit nejrůznější odborná vyšetření
- uplatňujeme individuální přístup k žákům, respektujeme jejich individuální tempo a posilujeme motivaci žáků
- nabízíme žákům individuální konzultační hodiny po vyučování nebo před vyučováním (plán možno nalézt na stánkách školy), možnost využít konzultací i u jiných pedagogů

- v hodnocení se zaměřujeme na pozitivní výkony žáka, a tím podporujeme jeho pozitivní motivaci k učení
- užíváme podpůrných aktivit – oznámení písemné práce, stanovení termínu zkoušení z konkrétního učiva, umožnění opakovaného opravného pokusu
- používání podpůrných pomůcek při samostatné práci – přehledy, tabulky, kalkulačky – dle charakteru předmětu, které pomohou žákovi lépe se orientovat v učivu
- jednostranně nezdůrazňujeme nedostatky a chyby žáka

## 3. Nástroje na koordinaci péče o žáky se SVP

**Plán pedagogické podpory**

- vzniká z iniciativy učitele jednotlivých předmětů, může mít omezenou platnost nebo může být využíván po delší časové období, musí být pravidelně vyhodnocován, má ho u sebe vyučující, který PLPP tvořil

**Individuální vzdělávací plán**

- podpůrné opatření v rámci 2. – 5. stupně, tvoříme ho na základě doporučení ŠPZ, po podpisu informovaného souhlasu a podání žádosti zákonným zástupcem

**Předmět speciálně pedagogické péče nebo pedagogická intervence**

- zařazení žáka do skupiny jen na základě doporučení ŠPZ, náplň je dána v doporučení

**Asistent pedagoga**

- personální podpora je vždy daná doporučením ŠPZ

**Doporučení ze ŠPZ**

- vyučující jsou seznámeni s doporučením pro daného žáka

## 4. Řešení situací vedoucích ke školní neúspěšnosti

**Nástup žáka do školy**

**oblast prevence**

- adaptace na nové školní prostředí
- vytvoření podpůrné sítě – komunikace učitel – zákonný zástupce (rodič) – žák – informovanost, jak žák zvládá adaptaci atd.

**oblast intervence**

- pokud dítě začne selhávat, je nutné upravit vyučovací metody
- pokud ale dítě výrazně selhává – nutná přesná diagnostika příčin problému – konzultace s rodičem, vyšetření v PPP, SPC

**Nemoc, zvýšená omluvená absence**

- při dlouhodobé nemoci je třeba s rodinou žáka úzce spolupracovat, zajistit doplňování učiva, ulehčit návrat žáka po nemoci do školy - plán doplnění učiva a přezkoušení
- sledovat absenci žáka – zda krátkodobé absence z důvodu návštěvy lékaře, nevolností, rodinných důvodů, nejsou pravidelné v době, kdy se píše prověrka, kdy má být žák zkoušen, zda se nejedná o konkrétní dny v týdnu

**Změna situace v rodině**

- můžeme pomoci, pokud dobře známe situaci, pokud je dobré klima a vzájemná důvěra
- sledujeme nejen velmi slabé žáky, ale také ty, kteří se výrazně zhoršili, začali být vůči plnění školních povinností apatičtí, zhoršilo se chování – nutné vždy řešit – osobní schůzka
- zákonným zástupcům (rodičům) v případě potřeby doporučit odbornou pomoc – např. školního psychologa ve škole nebo mimo školu

**Špatná sociální situace**

- podat žákovi pomoc a podporu
- ohlídat, aby se dítě nestalo terčem posměchu
- řešit problém se zákonnými zástupci (rodiči)
- nabídka spolupráce s neziskovými organizacemi

**Závadové chování, záškoláctví**

- nepřehlížet porušování školního řádu
- pokud nepomůže prevence, závadové chování řešit v souladu se školním řádem
- důsledné řešení zvýšené omluvené absence

Při zvládání školní neúspěšnosti žáků škola vždy úzce spolupracuje se zákonnými zástupci (rodiči) a pravidelně (během třídních schůzek a konzultací) je informuje o výsledcích výchovně vzdělávacího procesu.

## III. Témata prevence

1) Prevence drogových závislostí, alkoholismu a kouření
2) Prevence šikany, kyberšikany, násilí, vandalismu - rozvoj mezilidských vztahů
3) Prevence rizikového sexuálního chování
4) Prevence kriminality a delikvence dle pokynů MŠMT
5) Prevence záškoláctví
6) Zdravý životní styl, prevence poruch příjmu potravy
7) Prevence virtuálních drog, patologické hráčství
8) Prevence xenofobie, rasismu, antisemitismu, extremismu
9) Rizikové chování v dopravě

## IV. Cíle, kterých chceme dosáhnout, a ukazatele úspěchu

1) **Obecné cíle ve všech tématech primární prevence:**
   - doporučovat odborné vzdělávání pro pedagogické pracovníky dle zájmu a nabídky
   - nabízet jim materiály využitelné ve výuce, návody k řešení krizových situací
   - preventivně působit v co nejširší oblasti rizikových forem chování, využívat nejrůznější formy, metody, příležitosti
   - zapojovat se do projektů, spolupracovat s odbornými subjekty
   - vyhledávat, navštěvovat divadelní, filmová představení, přednášky a besedy s odborníky
   - dle možností rozšiřovat nabídku volnočasových aktivit
   - pravidelně, aktuálně informovat prostřednictvím nástěnek, na setkáních se žáky
   - snažit se o spolupráci s rodiči, nabízet jim poradenskou činnost
   - podle potřeby poskytovat konzultace žákům
   - snížit počet negativních jevů u žáků školy
   - dále se vzdělávat v oblasti prevence

2) **Konkrétní cíle:**
   a) **Prevence drogových závislostí, alkoholismu a kouření**
      **Cíle:**
      - předcházet užívání návykových látek včetně alkoholu a tabáku

- předcházet závislosti na návykových látkách a zdravotním problémům způsobených konzumací drog
- aktivizovat žáky k zájmovým činnostem, vhodnějšímu využívání volného času

**Ukazatele úspěchu:**

- mezi žáky nekolují zažité mýty o drogách
- žáci znají realitu drogového prostředí
- nesnaží se experimentovat
- žáci mají řadu zájmů
- škola organizuje besedy s odborníky, při nichž je menší počet žáků a lze diskutovat
- žáci (popř. pedagogové) mají dostatečné informace, ví, na koho se obrátit

**b) Prevence šikany, kyberšikany:**

- rozvoj mezilidských vztahů, potírání projevů rasismu a xenofobie

**Cíle:**

- předcházet šikaně a kyberšikaně - postihovat její projevy v jakékoli formě, profesionálně postupovat při rozpoznání šikany v souladu s pokyny MŠMT
- předcházet projevům xenofobie, rasismu, popř. antisemitismu
- upevňovat obecně uznávané hodnoty a postoje ve společnosti
- zajistit bezpečnost žáků ve škole i na odborném výcviku

**Ukazatele úspěchu:**

- mezi žáky nebují šikana, není podceňována její psychická forma
- žáci samostatně myslí a rozhodují se, otevřeně mohou říct svůj názor, zároveň jsou tolerantní k ostatním
- žáci se zajímají o dění ve třídě, účastní se společenských akcí
- žáci jsou ochotni řešit své konflikty a nedorozumění dohodou, snaží se najít řešení
- žáci jeví zájem o návštěvy odborníků

**c) Prevence rizikového sexuálního chování**

**Cíle:**

- předcházet rizikovému sexuálnímu chování - promiskuitě, nebezpečím nechráněného styku, nemocem
- předcházet rizikům předčasného sexuálního života, vzhledem k právní odpovědnosti, citové nevyzrálosti, věnovat pozornost otázkám antikoncepce
- posilovat obecně uznávané hodnoty-rodina, láska, mateřství
- upevňovat znalosti o tělesných a psychických změnách dospívání
- předcházet rizikům sexuálního zneužívání - pornografie, sex, vydírání
- předkládat témata sexuální výchovy jako přirozenou věc

**Ukazatele úspěchu:**

- žáci rozumí svým citům, tělesným změnám - nestydí se za ně
- žáci si osvojili asertivní chování - umí říci NE
- žáci rozlišují negativa i pozitiva sexuálního jednání - jsou odpovědní
- žáci dávají přednost dlouhodobým vztahům postaveným na lásce, partnerství
- orientují se v sexuálních otázkách, ví, na koho se obrátit v případě problémů
- projevují zájem o návštěvy odborníků, nebojí se ptát, diskutovat

**d) Prevence kriminality a delikvence dle pokynu MŠMT, právní odpovědnosti**

**Cíle:**

- vysvětlit, popsat základní projevy kriminality a delikvence (krádež, násilí…)
- vysvětlit jednotlivé dílčí činy, trestné činy, jejich kvalifikaci, postup řešení, následky
- předkládat společenské normy, upevňovat základní pravidla a hodnoty společenského chování
- seznamovat žáky s právním systémem, ústavou
- předkládat vhodné vzory, dbát na dodržování zákonů, být morální oporou

**Ukazatele úspěchu:**

- žáci si jsou vědomi následků spáchání přestupku a trestného činu
- žáci znají školní řád
- žáci respektují, znají lidská práva a hodnoty, normy společenského chování
- žáci vědí, na koho se obrátit v případě potřeby ať už ve škole, nebo mimo ni
- žáci mají důvěru v pedagogický sbor, je jim příkladem v chování, vystupování

**e) Prevence záškoláctví**

**Cíle:**

- snižovat počet zameškaných hodin, zejména neomluvených
- posilovat hodnotu vzdělání
- stanovit v souladu s pokyny MŠMT řešení problémů s docházkou
- spolupracovat s rodiči, popř. dalšími subjekty (sociální odbor, policie)

**Ukazatele úspěchu:**

- počet zameškaných hodin (zejména neomluvených se snižuje)
- žáci jeví zájem o výuku a další školní aktivity
- škola spolupracuje v prvé řadě s rodinou, v problematických případech dalšími institucemi
- škola má stanoveny zásad, jak řešit neomluvenou absenci

**f) Zdravý životní styl**

**Cíle:**

- podporovat zdravý životní styl žáků - životospráva, tělesná i duševní hygiena
- upevňovat kladný vztah ke svému tělu
- seznamovat s různými životními styly, případnými riziky - vrcholový sport, modeling
- předcházet negativním vlivům médií, reklamy - módní trendy
- upozorňovat na nebezpečné poruchy příjmu potravy - obezita, anorexie, bulimie…
- naučit žáky poskytovat první pomoc, orientovat se v integrovaném záchranném systému

**Ukazatele úspěchu:**

- žáci mají zájem o zdravý životní styl, umí si zorganizovat svůj čas
- nepodléhají módním trendům, přemýšlí o vlivu okolí
- znají pozitiva i negativa různých životních stylů
- žáci mají kladná vztah k přírodě a životnímu prostředí

**g) Prevence virtuálních drog - patologické hráčství**

**Cíle:**

- seznámit žáky se základními pojmy virtuálních drog - TV, PC, sázení…
- předcházet zdravotním, sociálním poškozením v důsledku nadměrného užívání virtuálních drog
- stanovit a posilovat pravidla pro jejich užívání
- podporovat počítačové hry, televizní pořady s kladným obsahem

**Ukazatele úspěchu:**

- žáci znají základní pojmy, pozitiva i negativa virtuálních drog
- žáci respektují stanovená pravidla, popř. si je sami stanoví
- žáci nevyhledávají pouze hry s tematikou násilí, zabíjení …

**h) Prevence xenofobie, rasismu, antisemitismu**

**Cíle:**

- předcházet projevům xenofobie, rasismu, antisemitismu
- vyvracet předsudky vůči národům, starším, odlišným
- poskytovat informace o nebezpečných ideologiích, náboženských sektách, extremistických organizacích, terorismu

**Ukazatele úspěchu:**

- žáci jsou tolerantní, otevřeně říkají svůj názor
- mají zájem o multikulturní společnost
- mají zájem o jiné kultury
- znají nebezpečí extrémistických organizací, ideologií

**i) Prevence rizikového chování v dopravě**

**Cíle:**

- vést žáky k zodpovědnému chování při řízení motorového vozidla
- upozorňovat žáky na nebezpečí v dopravě – dopravní nehody, jízda pod vlivem alkoholu, návykových látek

**Ukazatele úspěchu:**

- nízký počet dopravních přestupků žáků
- snížení počtu nehod zaviněných žákem a počtu úrazů z dopravních nehod

**3) <u>Činnosti dle tematického rozdělení</u>**

| | |
|---|---|
| Český jazyk a literatura: | rozvoj komunikačních dovedností<br>kultura mluveného projevu<br>schopnost vyjádřit názor, postoj<br>úroveň a témata písemných prací<br>využití literárních ukázek |
| Občanská nauka: | základy etiky, estetiky<br>osobnost člověka, jeho charakter<br>mezilidské vztahy, přátelské vazby<br>asertivita, sebeovládání<br>alkohol, drogová závislost<br>volný čas, jeho využití<br>právní vědomí, otázky kriminality<br>otázky lidských práv a svobod<br>ideologie (fašismus, nacionalismus)<br>xenofobie, rasismus |

| | |
|---|---|
| | psychologie osobnosti<br>seberealizace, motivace, životní cíl<br>asertivita<br>relaxační aktivity<br>osvojení zásad duševní hygieny<br>péče o tělesné i duševní zdraví<br>hodnotový systém jedince<br>jednání s lidmi, řešení problémových situací<br>řešení modelových situací, jednání v sociálním styku |
| Dějepis: | nacionalismus, rasismus apod. v historických souvislostech<br>kořeny náboženské nesnášenlivosti |
| Právní nauka: | vytvářet právní vědomí<br>komunikativní dovednosti, vhodný způsob projevu<br>schopnost naslouchat přesnost ve vyjadřování |
| Účetnictví, fiktivní firmy: | zjišťovat slabé i silné stránky své osobnosti<br>pracovat na dosažení kolektivních cílů<br>přivykat samostatné i týmové práci |
| Řízení motorových vozidel: | prevence rizikového chování v dopravě |
| Tělesná výchova: | zdravotní stav jedince, zdravý životní styl<br>zvyšování odolnosti organismu (po fyzické i duševní stránce) |

V oboru vzdělání Mechanizace a služby, zaměření Požární prevence a v oboru vzdělání Požární ochrana – poznatky o integrovaném záchranném systému.

Na odloučeném pracovišti Plzeň-Křimice je předmět Občanská nauka předmětem Základy společenských věd, Dějepis se vyučuje u oboru vzdělání Autotronik a Právní nauka jako předmět Právo v nástavbovém studiu.

4) **<u>Další činnosti v oblasti prevence</u>**
   - spolupráce s přizvanými odborníky a institucemi (viz níže)
   - tvorba, aktualizace nástěnek
   - návštěvy tematicky zaměřených přednášek, besed, filmových a divadelních představení
   - využití vlastních materiálů ve výuce (ze zdrojů „Jeden svět na školách“, “Člověk v tísni“...)
   - pravidelná setkání se žáky a rodiči
   - poskytování individuálních konzultací
   - předávání získaných informací dalším pedagogickým pracovníkům
   - další vzdělávání dle nabídky a zájmu jednotlivých pedagogů

5) **Spolupracující odborníci a instituce**
   - Pedagogicko-psychologická poradna, metodik primární prevence – Mgr. Barbora Nováková
   - Krajský úřad Plzeň
   - Magistrát města Plzně
   - Úřady městských obvodů, obecní úřady dle bydliště žáka
   - Policie ČR, Klatovská 45, oddělení Vinice, oddělení Skvrňany
   - Středisko výchovné péče, Karlovarská 67, Plzeň
   - Charita Plzeň
   - Člověk v tísni
   - Centrum na podporu integrace cizinců, Americká 39, Plzeň
   - Point. 14
   - PMDP Plzeň
   - P-centrum
   - Poradenské centrum Ledovec
   - Linka bezpečí dětí a mládeže
   - Centrum lékařské prevence, Rodinná 7, Plzeň

## V. Způsoby hodnocení

- pravidelná setkání se žáky, kde se budou moci vyjádřit k úrovni jednotlivých aktivit a zároveň navrhovat další témata, která by je zajímala
- na základě spolupráce s ostatními pedagogy, jejich přístupu a reakcí
- zpětná vazba při spolupráci s rodiči
- dle počtu uskutečněných aktivit, zejména jejich kvality a efektivity
- dle informací od subjektů působících ve škole
- dotazníkové akce

## VI. Zdroje a literatura


- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2027
- Akční plán realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2023-2025
- Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016)
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28)
- Pravidla pro rodiče k bezpečnému užívání internetu 11 691/ 2004-21
- Koncepce přístupu MŠMT k bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních v regionálním školství ČR
- Zákon číslo 65/2017 sb. o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek
- Zákon číslo 561/2004 sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)
- Plán činnosti a náplň práce školního metodika prevence
- webové stránky: www.msmt.cz, www.sikana.cz, www.odrogach.cz …
- filmy, dokumenty týkající se zdravého životního stylu
- přednášky, odborné semináře, samostudium

## VII. Konzultační hodiny školních metodiků prevence

**Ing. Anna Hýbnerová (pracoviště Karlovarská):**
pondělí 14:30 - 15:15 (popř. dle domluvy)

**Mgr. Věra Kroupová Valečková (pracoviště Křimice):**
lichý týden pondělí 14:25 – 15:25, sudý týden úterý 7:00 – 7:55

Žákům ubytovaným na DM zprostředkuje kontakt vychovatel DM.

## VIII. Časový plán

| | |
|---|---|
| Preventivní program školy bude plněn (popř. aktualizován dle potřeby nebo na základě Pokynů MŠMT): | průběžně během školního roku 2023/2024 |
| Seznámení ředitelky školy s plánem: | srpen 2023 |
| Seznámení vedení školy: | na poradě vedení školy v září 2023 |
| Seznámení kolegů: | po celý školní rok k dispozici na nástěnce ve sborovně školy, na Infosysu ve složce metodička prevence, na pracovišti v Křimicích ve sborovně a na nástěnce školní počítačové sítě ve složce výchovný poradce |